**Проект**

**«Читающая мама -Читающая семья».**

****

**Подготовила:**

Воспитатель МКДОУ Детский сад «Радуга 1»

Гадисова А.И.

**Актуальность**

Учить любить книгу ребёнка надо не только в саду, но и дома. В наш век телевизоров и компьютеров очень тяжело приобщать людей любви к книге .

Современный ребёнок страдает от дефицита родительского внимания, нежности, участия в жизни ребёнка. Родители погружены в дела или в общении по телефону, а дети часами сидят за компьютером или телевизором.

О современной молодëже говорят что она чëрствая . Но кто виноват, если ребёнка воспитывали видеоролики и мультфильмы с ненормативной лексикой и сценами жестокости.

К сожалению, не все родители понимают, что совместное чтение – это не только пробуждение интереса к чтению, но и благодаря совместному чтению ребёнок с раннего детства привыкает к тому, что читать, не только нужно, но и очень интересно.

Проведя опрос родителей наших воспитанников, убедилась в том, что проблема семейного чтения становится особенно актуальной и значимой и для детей. Ребёнок растёт в окружении не читающих взрослых.

Дети дошкольники – слушатели, поэтому родителям необходимо как можно больше читать своим детям.

**Цель :**

Помочь родителям осознать ценность детского чтения.

**Задачи:**

Способствовать формированию интереса к книгам.

Воспитывать умение слушать и понимать произведение разных жанров.

Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.

Этапы реализации **проекта**:

Проект реализуется в три этапа.

**Тип проекта:** познавательный, практико-информационный.

**Продолжительность:** Долгосрочный проект сентябрь 2023–апрель 2024 г.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители, работник библиотеки.

**Первый этап** – подготовительный.

-Составление плана.

-Анализ проблем. Накопление информации.

-Анкетирование родителей **«Папа, мама, я- читающая семья»** .

-Ежедневное чтение произведений художественной литературы.

-Беседа, рассматривание книг, работа в книжном уголке.

-Изготовление атрибутов для инсценировки литературных произведений.

**Второй этап – основной.**

«Творческая мастерская»

Игры по прочитанным книгам «Собери сказку», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку», «Из какой сказки герой?», «Чей предмет?».

Акция «Подари книгу в группу».

Экскурсия в детскую библиотеку.

Организация выставки детских работ по сказкам.

**Третий этап – заключительный.**

* + Выставка книг «Книга которую мне читают дома»
  + Выставка рисунков и поделок «Моя любимая сказка»
  + Литературная викторина

На втором этапе все совместная работа детей, воспитателя и родителей.

1 слайд: В группе была организованна *«книжная выставка»*, где дети рассматривали и знакомились с книгой.



2 слайд: *«Творческая мастерская»*, где дети рисовали, лепили, делали аппликации по **прочитанным произведениям**, а родители с детьми нарисовали странички из любимых сказок. А так же своими руками смастерили *«Книжки-малышки»*.



Театрализованную деятельность; инсценировки сказок, потешек, показ театров.

 

Совершая экскурсии в другие группы нашего детского сада для того, чтобы посмотреть их книжные уголки, посещая детей старшей группы мы пополнили библиотеку новыми книгами.

 



Поход с детьми средней группы в «Детскую библиотеку»

 

Акция «Подари книгу в группу»

 



А во время тихого часа, я читаю детям детские сказки

 



Игра -«Придумай сказку». Вырезали персонажей из бумаги и каждый ребенок придумывал свою сказку.



**Анкета для родителей по теме «Папа, мама, я- читающая семья»**

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы анкеты:

1. Читаете ли вы ребёнку книги? Если да, то как часто:

* ежедневно
* несколько раз в неделю
* редко, когда есть время

1. Вы читаете детям книги:

* по просьбе ребенка
* по своей инициативе

1. Обсуждаете ли вы прочитанное с ребёнком?
2. Есть ли у ребёнка домашняя библиотека?

Сколько книг (приблизительно) она включает? Каких жанров (стихи, сказки и т. д.)

1. Какие книги предпочитает ваш ребёнок:

* сказки, стихи, литературу о природе, энциклопедии, книги познавательного содержания, нет определённых предпочтений

1. Рассказывает ли ваш ребёнок о тех книгах, которые прочитали в детском саду?
2. Ходите вы с ребёнком в библиотеку?
3. Читаете ли вы с ребёнком произведения для длительного чтения? Если да, то, какие последние произведения вы прочитали?
4. Читаете ли вы сами литературу? Если да, то что предпочитаете:

* периодическую литературу (журналы, газеты)
* познавательную литературу
* художественную литературу.

**3 этап**

**Литературная викторина**

Возле леса, на опушке, Трое их живет в избушке. Три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки

Кто герои этой сказки? (Три медведя.) Летела стрела и попала в болото,

А в этом болоте поймал ее кто-то Кто, простившись с зеленой кожей,

Сделал мигом красивой, пригожей? (Царевна- лягушка.)

Всех на свете он добрее, Лечит он больных зверей. И однажды из болота

Втащил он бегемота. Он известен, знаменит

Это … (доктор Айболит). С букварем шагает в школу Деревянный мальчуган.

Попадает вместо школы В полотняный балаган. Как зовется эта книжка?

Как зовется сам мальчишка? (Буратино.) На сметане мешан,

Н окошке стужен,

Круглый бок, румяный бок, Покатился… (Колобок).

Бабушка девочку очень любила, Шапочку красную ее подарила. Девочка имя забыла свое.

А ну, подскажите, как звали её? (Красная шапочка). Кто говорил такие волшебные слова:

«По щучьему велению по моему хотенью. Сивка-бурка, вещая каурка!

Стань передо мной, как лист перед травой!» (Емеля.)

## Вывод:

Я отметила, что у мам появился интерес и потребность в чтении книг детям, а это значит, что вся проведённая работа не прошла даром. Планируется продолжение работы в данном направлении.

## Литература

1. Гриценко З.А. Положи твое сердце у чтения - М.: Просвещение, 2000г.
2. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга. – М.: Просвещение, 1992.
3. Жукова Г.Д Родительское собрание по детскому чтению.- М: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007 г.
4. Жукова Г.Д. Семейное чтение в год семьи.- М: Русская школьная ассоциация, 2007

Нежданова Л. И., Киченко Е. А. Работа с семьей и продвижение семейного

**Рекомендации для родителей «Как организовать домашнее чтение»**

* Побеседовать об уже прочитанной сказке или истории возвращаясь из детского сада, занимаясь домашними делами и т. д.

-В режиме дня необходимо выделить определённое время, чтобы к этому часу ребенок настраивался на восприятие книги.

-Чтение должно проходить в спокойной обстановке, когда ничто не отвлекает ребёнка, и окружающие относятся к его занятиям «уважительно».

* Старшим дошкольникам читают не более 15-20 минут, потому что затем их внимание рассеивается. Речь идёт об активном общении с книгой. Пусть ребенок повторяет за вами слова, отвечает на вопросы, рассматривает иллюстрации.

-Повторные чтения тренируют память и развивают речь. Обстановка ритуала

семейного чтения усиливает восприятие (вечер, затемненная комната, настольная лампа). Полумрак настраивает на сказочный, фантастический лад.